



Gabinete de Articulação para Efetividade da Política da Educação em Mato Grosso (Gaepe-MT)

Resumo Executivo da 13ª reunião – 17/04/2024 (2ª de 2024)

PAUTA RESUMIDA

TEMPO TOTAL: 2 HORAS

[20/min] ABERTURA E INFORMES
1. [20/min] Pauta 1: Informações sobre os próximos passos para a inclusão de recursos para creches nas leis orçamentárias (LDO e LOA/2025)
Objetivo: Engajar os integrantes do Gaepe -MT na discussão e nas atividades de acompanhamento da Lei de Diretrizes Orçamentárias e da Lei Orçamentária anual para 2025.
Tempo: 10 minutos de apresentação +10 min de discussão
Responsável: Conselheiro Antonio Joaquim TCE-MT
2. [40/min] Pauta 2: Plano de ação para 2024
Objetivo: Apresentar e aprovar as ações do Gaepe-MT para 2024.
Tempo: Total: 40/min 20 min de apresentação + 20 minutos de debate e encaminhamentos.
Responsável: Maridel – Instituto Articule
3. [20/min] Pauta 3: Apresentação do questionário de levantamento de dados sobre creches e pré-escola
Objetivo: Discussão e aprovação do instrumento de coleta de dados sobre vaga em creches e pré-escola no estado.
Tempo: Total: 20/min 10 minutos de apresentação + 10 minutos de debate e encaminhamentos.
Responsável: Cassyra e Volmar - TCE-MT
[20/min] ENCAMINHAMENTOS

RESUMO EXECUTIVO

Pauta 1: Informações sobre os próximos passos para a inclusão de recursos nas leis orçamentárias (LDO e LOA/2025)

Não obstante a aprovação do Plano Plurianual – PPA com recursos para a construção e ampliação de creches para o período de 2024/2027, há que se ficar atento para que haja previsão nas leis orçamentárias dos anos referidos. Assim,

propõe-se que os integrantes do Gaepe se organizem para acompanhar a discussão dos PLDO e do PLOA, cujos prazos de encaminhamento, discussão e sanção, conforme o disposto no Ato nº 003/2024/SPMD/MD/ALMT, alterado pelo Ato nº 004/2024/SPMD/MD/ALMT, acham-se listados a seguir:

Envio dos projetos para a Assembleia Legislativa do Estado do Mato Grosso - ALMT:

- PPA – até 30 de agosto do primeiro ano do mandato do Governador;
- LDO – anualmente até 30 de maio;
- LOA – até 30 de setembro.
- 1ª Audiência Pública CCJR – Projeto da Lei de Diretrizes Orçamentária Anual – **PLDO** -2025 – SEFAZ – dia 09/07/2024, às 09hs, na sala 202.
- 2ª Audiência Pública Com. Orçamento – Projeto da Lei de Diretrizes Orçamentária Anual – **PLDO** -2025 – SEFAZ – dia 15/08/2024, às 14hs, na sala 202.
- 1ª Audiência Pública CCJR – Projeto da Lei de Orçamentária Anual – **PLOA**-2025 – SEFAZ – 05/11/2024, às 09hs, na sala 202.
- 2ª Audiência Pública Comissão de Orçamento – Projeto da Lei de Orçamentária Anual – **PLOA**-2025 – SEFAZ – 21/11/2024, às 14hs, na sala 202.
- Após a 2ª audiência pública segue para a Ordem do dia seguinte.

Dessa forma, propõe-se a reflexão de uma possível subdivisão por área do conhecimento, com a indicação integrantes do Gaepe-GO, que possam ser consultados por assuntos específicos, tais como: encaminhamentos jurídicos, orçamentários, de cálculos técnicos, de planejamento de estrutura, entre outros que se fizeram necessários para mobilizações futuras.



Pauta 2: Retrospectiva 2023 e plano de ação para 2024

A retrospectiva de todas as decisões do Gaepe-MT em 2023 foi apresentada na reunião de novembro/2023 e pode ser consultada na respectiva ata.

A seguir, estão listadas as deliberações não concluídas até o momento:

Data da decisão	Encaminhamento não cumprido
15/02/23	A Seduc-MT irá trazer o informe sobre a eventual existência de um sistema de gerenciamento de fila de espera na educação infantil, ou de ferramenta já existente que possa ser adaptada, visando à utilização por todas as redes de ensino do Estado, de forma a estabelecer um padrão de informação e transparência para a sociedade e órgãos de controle e do governo. Caso não seja identificado nenhum sistema que possa atender tal objetivo, será avaliada na próxima reunião a constituição de grupo de trabalho para o desenvolvimento da ferramenta.
15/3/23	Fazer levantamento de dados sobre judicialização por vagas em creches.
14/06/23	Criação de um GT-Busca Ativa Escolar no Gaepe-MT, com representante do UNICEF.
14/06/23	Deliberar sobre proposta do Gaepe de realizar auditorias de no mínimo 5 municípios com mais vagas e 5 municípios com menos vagas.
14/06/23	Encaminhar ao MEC e FNDE solicitação de informação sobre a disponibilidade de recursos para as vagas necessárias em creche no Estado do Mato Grosso, considerando não só a construção, mas também outros recursos necessários para o funcionamento das creches.
20/09/23	Com relação à pauta do planejamento de vagas para creches, ficou acertado que a Undime deveria levantar as dúvidas junto aos gestores municipais sobre o cumprimento da legislação.
18/10/23	O Gaepe-MT deve consolidar dados sobre a existência de atos de regulamentação nos municípios, que exigem requisitos para preenchimento de vagas em creches.
18/10/23	No que diz respeito à pauta da baixa adesão dos Municípios de MT aos programas federais, definiu-se pela realização de um planejamento. Para que o levantamento de dados do Gaepe-MT seja projetado de acordo com a necessidade e a capacidade de resposta dos municípios, os integrantes do Gaepe-MT devem propor itens para pesquisa, culminando em uma agenda única para a busca de informações. Os dados devem ser encaminhados para mnoronha@articule.org.br .



Diante do já encaminhado, e considerando o que necessita ser cumprido, segue a proposta de Plano de ação do Gaepe – MT para 2024:

Mês	Tema proposto
Abril	Próximos passos para a inclusão de recursos nas leis orçamentárias (LDO e LOA/2025). Discussão das pautas do Gaepe-MT para 2024. Validação instrumento de coleta de dados sobre creche e pré-escola.
Mai	Aplicação do questionário sobre creche e pré-escola. Planejamento da capacitação para elaboração do plano de expansão/2025.
Junho	Sined (4 a 6/6), em Teresina. Discussão dos dados sobre creche e pré-escola. Encontro Nacional dos Gaepes (20/06/24 – a confirmar)
Agosto	Mobilização para inclusão de recursos no PLOA/2025.
Setembro	Encontro com os candidatos. Discussão sobre educação inclusiva.
Outubro	Ver questões pendentes do Pacto.
Novembro	Ver questões pendentes do Pacto.
Dezembro	Resultados de 2024. Planejamento para 2025.

Pauta 3: Proposta de elaboração de levantamento de dados sobre creches e pré-escola

Na reunião será realizada discussão sobre a minuta de instrumento de coleta de dados que consta a seguir:



O Gabinete de Articulação para a Efetividade da Política da Educação de MT (Gaepe-MT), composto por 19 (dezenove) entidades, poderes e órgãos interessados em apoiar o gestor na tomada de decisão célere, eficiente e com segurança jurídica, identificou a necessidade de continuar a acompanhar os dados sobre a oferta de vaga em creches e iniciar o acompanhamento para vagas na pré-escola nos municípios de Mato Grosso.

Assim sendo, estamos enviando os questionamentos abaixo para conhecer a realidade do seu município em relação à oferta de vagas, tipo de infraestrutura oferecida, orçamento para construção e/ou ampliação da rede, dificuldades enfrentadas na ampliação e no planejamento de vagas, com o intuito de apoiar as demandas da sua população.

No ano de 2023 conseguimos trazer a demanda por vagas em creches para a pauta dos governos federal e estadual com possibilidade real de consolidação das ações em 2024/2025. Para isso, precisamos de informações e contamos com suas respostas até 31/05/2024.

Informamos que os dados coletados serão utilizados, exclusivamente, para apoiar as providências para a redução das dificuldades, com celeridade e transparência do processo.

A sua resposta contribuirá para a melhoria da educação das crianças em Mato Grosso.

Em caso de dúvida, seguem nossos contatos: Ana Paula Carvalho - (65) 999289-0780; Gislene Bastos - (65) 99346-9610

Muito obrigada.

Equipe do Gaepe-MT

DIAGNÓSTICO – MAIO/2024

1. SOBRE O MUNICÍPIO:

- 1.1 Nome do município: (usar lista previamente cadastrada)
- 1.2 Nome completo do(a) Prefeito(a) Municipal:
- 1.3 Nome completo do(a) Secretário(a) de Educação

2. SOBRE QUEM ESTÁ RESPONDENDO O DIAGNÓSTICO:

- 2.1 Nome completo:
- 2.2 Cargo/função:
- 2.3 Celular/telefone:
- 2.4 E-mail:





LEVANTAMENTO DE DADOS SOBRE CRECHES

3. OFERTA EM CRECHE

3.1 Quantas vagas em creches públicas são ofertadas em seu município? Por favor, responda com números:

- Oferta de vagas em creche de período integral: _____
- Oferta de vagas em creche de período parcial: _____

3.2 Quantas crianças estão matriculadas em creches públicas em seu município? Por favor, responda com números:

- 0 a 1 ano: _____
- 1 a 2 anos: _____
- 2 a 3 anos: _____

3.3 O município contrata vagas de creche em rede privada (com fins lucrativos)?
() sim () não

3.4 Se sim, qual a quantidade de crianças matriculadas em vagas contratadas pelo município? Responda com números. _____

3.5 Qual a quantidade de crianças matriculadas em creches privadas/filantrópicas (sem fins lucrativos), sem participação do poder público? Responda com números. _____

3.6 O município possui convênio com entidades filantrópicas (sem fins lucrativos) que oferecem creches?

() sim () não

3.7 Se sim, quantas vagas são ofertadas? Responda com números. _____

3.8 Existe idade mínima para matrícula em creche no seu município?

() sim () não

Se sim, qual é a idade mínima para atendimento em creche? Responda com números (em meses): _

4. SOBRE VAGAS: DEMANDA MANIFESTA DE VAGAS NAS CRECHES PÚBLICAS (FILA DE ESPERA)

4.1 O município possui fila de espera em Creche?

() sim () não

4.2 Se sim, qual os números de crianças, de acordo com as faixas etárias abaixo, aguardam na fila de espera por vaga em creche.





(As faixas etárias abaixo foram utilizadas para favorecer a análise final dos dados. **Mesmo que seu município adote outra forma de registro e organização, pedimos que responda a este questionário, obedecendo esta classificação.**)

- (a) de 0 a 1 ano:
- (b) entre 1 e 2 anos
- (c) entre 2 e 3 anos
- (d) acima de 3 anos

4.3 Em quais áreas do município há fila de espera em creche?

rural urbana ambas as áreas (rural e urbana)

4.4 Onde a fila de espera é maior:

rural urbana

4.5 Existem critérios objetivos (norma ou regulamento, diretriz) para ordenação da fila de espera em creches no seu município?

sim não

4.6 A fila de espera por creche está disponibilizada na página eletrônica da internet do seu município?

sim não

4.7 Existe judicialização por vagas em creche na sua cidade?

sim não

4.8 Você conhece a Nota do Gaepe-MT 001/2023, que orienta sobre os critérios de inserção da criança na fila de espera das creches?

sim não

Se sim, tem utilizado?

sim não

5. RECURSOS HUMANOS DAS CRECHES PÚBLICAS

5.1 Indique a quantidade de profissionais que atuam diretamente no atendimento das crianças matriculadas nas creches, de acordo com os níveis de formação abaixo relacionados:

Ensino médio completo: _____

Curso técnico profissionalizante: _____

Curso superior incompleto: _____

Curso superior na área de licenciatura _____

Curso superior em outras áreas _____



Articule



Com a parceria de
Educação



Instituto
Rui Barbosa
Fundação de Amparo à Pesquisa



5.4 Indique a quantidade de professores lotados nas creches de seu município, de acordo com o tipo de vínculo.

Temporários/contratados _____

Concursados _____

Estagiários _____

6. ESTRUTURAS DAS CRECHES (sobre o espaço físico, compartilhado ou não com o ensino fundamental)

(As perguntas abaixo visam identificar as dificuldades para ampliação de oferta de vagas em creche no seu município, relacionada ao espaço físico, incluindo os ambientes compartilhados com outros segmentos da educação.)

6.1 Quantas creches públicas existem no seu município? Responda com números. _____

6.2 Quantas creches privadas (com fins lucrativos) existem no seu município? Responda com números. _____

6.3 Quantas creches filantrópicas (sem fins lucrativos) existem no seu município? Responda com números. _____

6.4 Sobre os prédios onde funcionam as creches públicas, especifique qual a quantidade de unidades prediais, conforme orientado abaixo:

(a) Quantas creches funcionam em prédios próprios do município. Responda com números. _____

(b) Quantos prédios são alugados pelo poder público municipal para o funcionamento de creches. Responda com números. _____

(c) Quantos prédios são cedidos pelo Estado para funcionamento de creches. Responda com números: _____

(d) Quantos prédios são cedidos por outras entidades/instituições para funcionamento de creches municipais. Responda com números: _____

6.5 No seu município há obras de construção de creches em andamento?

6.6 () sim () não

Se sim, quantas obras? Responda com números. _____

Qual a data prevista (mês e ano) para entrega dessa(s) obra(s): _____

Qual a quantidade de novas vagas em creches serão criadas a partir da(s) nova(s) unidade(s). Responda com números. _____





6.7 Existem obras de creches paralisadas em seu município? Sim/Não

Se sim, qual o motivo ou causa da paralisação? _____

6.7 Qual a origem dos recursos financeiros que estão custeando a(s) obra(s)

- _____
- recursos próprios
 - convênio com o Governo Estadual
 - convênio com o Governo Federal
 - emendas parlamentares
 - outras fontes

6.8 Relate (descreva) quais são as maiores dificuldades encontradas para a ampliação de oferta de vagas em creche no seu município (liste da maior dificuldade para a menor). (Considere as dificuldades relacionadas ao transporte escolar, recursos humanos, materiais, financeiros, manutenção das creches, elaboração de projetos e outros).

- a) Ausência de Apoio Parlamentar/Municipal, Estadual e Federal
- b) Ausência de Critérios de Priorização de Vagas
- c) Ausência de Demanda Manifesta
- d) Equipamentos/Materiais em Geral/Mobiliário Adequado
- e) Espaço Físico
- f) Expansão Demográfica
- g) Funcionamento das Creches
- h) Informações Desatualizadas
- i) Manutenção dos Prédios
- j) Merenda Escolar
- k) Material Pedagógico
- l) Processos Licitatório
- m) Profissionais Capacitados
- n) Recursos Financeiros
- o) Recursos Humanos
- p) Suporte do Gestor/Prefeito
- q) Transporte Escolar
- r) Outra(s) causa(s)





7. PLANEJAMENTO DE VAGAS PARA 2024

7.1 Foi elaborado o Plano de Expansão de vagas em creches públicas, para o ano de 2024?
() sim () não

7.2 Se a resposta anterior foi NÃO, marque a razão de não ter elaborado o Plano de Expansão.

- a) Falta de equipe
- b) Falta de conhecimento
- c) Já atende a demanda de vagas
- d) Outra(s) causa(s)

LEVANTAMENTO DE DADOS SOBRE VAGAS NA PRÉ-ESCOLA

(4 anos a 5 anos e 11 meses)

DEMANDA MANIFESTA DE VAGAS EM PRÉ-ESCOLA

8. Quantas crianças com idade entre 4 anos a 4 anos e 11 meses, completados até 31/03/24, estão matriculadas em instituições de educação infantil (responda com números):

- Instituições de educação infantil públicas: _____
- Instituições de educação infantil filantrópicas conveniadas: _____

9. Quantas crianças com idade entre 5 anos a 5 anos e 11 meses, completados até 31/03/24, estão matriculadas em instituições de educação infantil (responda com números):

- Instituições de educação infantil públicas: _____
- Instituições de educação infantil filantrópicas conveniadas: _____

DEMANDA DA FILA DE ESPERA EM PRÉ-ESCOLA

10. Quantas crianças da educação infantil estão em fila de espera por vagas? Responda com números:

- entre 4 anos a 4 anos e 11 meses, completados até 31/03/24: _____
- entre 5 anos a 5 anos e 11 meses, completados até 31/03/24: _____

11. Em quais áreas do município existe fila de espera na pré-escola?
() rural () urbana () ambas as áreas (rural e urbana)

12. Onde a fila de espera é maior:
() rural () urbana





Há controle da fila de espera por vaga em pré-escola?

sim não

Como você monitora e controla a fila de espera para pré-escola?

- Planilha digital
 Planilha manual
 Não há controle

13. A fila de espera por pré-escola está disponibilizada na página eletrônica da internet do seu município?

sim não

14. Algum conselho fiscaliza a fila de espera para pré-escola? sim não

- Se sim, qual (escreva o nome do conselho): _____

15. Existe judicialização por vagas na pré-escola na sua cidade?

sim não

RECURSOS HUMANOS DA PRÉ-ESCOLA

16. Indique a quantidade de profissionais que atuam diretamente no atendimento das crianças matriculadas na pré-escola, de acordo com os níveis de formação abaixo relacionados:

Ensino médio completo: _____

Curso técnico profissionalizante: _____

Curso superior incompleto: _____

Curso superior na área de licenciatura _____

Curso superior em outras áreas _____

17. Indique a quantidade de professores lotados nas pré-escolas de seu município, de acordo com o tipo de vínculo.

Temporários/contratados _____

Concursados _____

Estagiários _____

Agradecemos a sua participação e, iremos disponibilizar os resultados para que todos nós, instituições, gestores e sociedade possamos executar juntos as medidas e ações necessárias para garantir às crianças o acesso ao direito de estar em segurança e receber a atenção prioritária prevista na Constituição Federal do Brasil.

Equipe do Gaepe MT



Articule



Com o Trabalho de

Educação



Instituto
Rui Barbosa
Fundação de Amparo à Pesquisa



INFORMES

- ❑ **DADOS DE RELATÓRIO DO TODOS PELA EDUCAÇÃO SOBRE O ACESSO A EDUCAÇÃO INFANTIL:** O Brasil tem 2,3 milhões de crianças de 0 a 3 anos que não estão em creches por alguma dificuldade de acesso ao serviço. A Creche é a primeira etapa da Educação Básica e atende crianças de 0 a 3 anos. Apesar de não haver obrigatoriedade de matrícula, a oferta de vagas é dever constitucional e um direito das crianças e famílias. Cerca de 6 em cada 10 famílias gostariam que seus filhos frequentassem a Creche, mas apenas 4 são atendidas. As barreiras de acesso atingem de forma diferente as crianças mais pobres e as mais ricas. Dentre as famílias mais pobres, 28% das crianças não estão nas creches por dificuldade de acesso (falta de escola/creche ou escola distante; falta de vaga na escola/creche; a escola/creche não aceita a criança por causa da idade). Já entre as mais ricas, esse número cai para 7%. Os maiores percentuais de crianças que não frequentam a Creche por dificuldade de acesso estão nas regiões Norte e Nordeste do país. Os quatro estados com os maiores índices são: Acre (48%), Roraima (38%), Pará (35%) e Piauí (33%). Link: <https://tinyurl.com/4f5epa74>
- ❑ **CAPACITAÇÃO DE MEMBROS DOS CONSELHOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO E DO CACS FUNDEB.** Com o tema “Estratégias Colaborativas para uma Governança Pública Participativa e Efetiva na Educação”, o Tribunal de Contas de Mato Grosso, em parceria com a União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação do estado de Mato Grosso (UNCME-MT) e o Conselho de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb (CACS/FUNDEB-MT) realizará a formação nos dias 24, 25 e 26 de abril, nos auditórios da Escola Superior de Contas e do Espaço Liu Arruda. Nesta ocasião, ocorrerá simultaneamente o **II Seminário dos Conselhos Municipais do FUNDEB e XVII Encontro Estadual dos Conselhos Municipais de Educação de MT** – com abertura em 24/04, a partir das 09h.
- ❑ **ABERTA À ADESÃO AO PROGRAMA DE APOIO À MANUTENÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL:** As solicitações poderão ser feitas pelo módulo EI Manutenção no Simec. O objetivo do programa é permitir que as redes solicitem recursos financeiros para matrículas na educação infantil, em novas turmas ou estabelecimentos, que ainda não foram contabilizadas no Censo Escolar. Link: <https://tinyurl.com/vsehyy8p>
- ❑ **8 ANOS DO MARCO LEGAL DA PRIMEIRA INFÂNCIA E OS DESAFIOS AINDA EXISTENTES:** Apesar de avanços na oferta de vagas em creches, apenas 41% das crianças de 0 a 3 anos estão matriculadas, segundo o Censo Escolar de 2023, ficando abaixo da meta de 50% estipulada pelo Plano Nacional de Educação para 2024. Menos da metade das escolas infantis oferecem atividades artísticas e apenas 57% têm banheiros apropriados, com cerca de 27% possuindo quadra de esportes. São necessárias mais ações para alcançar as metas e combater as desigualdades, o que destaca a importância da coleta e análise de dados para impulsionar políticas públicas eficazes para a primeira infância. Link: <https://tinyurl.com/5n92n226>
- ❑ **VEM AÍ 100 NOVOS INSTITUTOS FEDERAIS:** No dia 12 de março, o governo federal anunciou a expansão da rede de institutos federais pelo País. Segundo o presidente Lula (PT) serão construídos 100 novos institutos federais em todos os estados do País até o fim do atual mandato, em 2026. Link: <https://tinyurl.com/bs7b6wzh>.



- ❏ **PROGRAMA "JUROS POR EDUCAÇÃO":** Em 26 de março, o Governo Federal introduziu a proposta "Juros por Educação", sugerindo a redução dos juros sobre as dívidas dos estados em troca de investimentos em educação técnica de nível médio. Sob o programa, os estados poderão escolher entre taxas de juros reais de 2%, 2,5%, ou 3% ao ano, associadas a diferentes níveis de comprometimento com o aumento de matrículas no ensino técnico. A medida busca simultaneamente aliviar as finanças estaduais e impulsionar a educação técnica.
Links: <https://tinyurl.com/37aas2dd> e <https://tinyurl.com/42nj6vky>
- ❏ **APROVADO NA CÂMARA O PL ALTERANDO O NOVO ENSINO MÉDIO:** A Câmara dos Deputados aprovou, em 20/03/24, o [PL n. 5230/2023](#) que altera o Novo Ensino Médio, estabelecendo um currículo comum de 2.400 horas, exceto para cursos profissionalizantes, que poderão integrar 300 horas de suas aulas profissionalizantes a essa carga. O projeto também determina que escolas ofereçam pelo menos duas das cinco áreas de aprofundamento previstas. Segue um resumo do que foi aprovado de mudança: 2.400h de Formação Geral Básica (FGB); 600h para itinerários formativos; 2.100h de FGB quando for curso técnico; obrigatoriedade de oferta de 2 itinerários por escola; mantido o ensino mediado por tecnologia; saiu o notório saber. Link: <https://tinyurl.com/y76fbah2>
- ❏ **DIA INTERNACIONAL DO COMBATE À DISCRIMINAÇÃO RACIAL:** Em 31/03, dia internacional de combate à discriminação racial, o MEC abriu no SIMEC, a ferramenta Diagnóstico Equidade. O documento está disponível no Plano de Ações Articuladas 4 (PAR 4) do Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle do Ministério da Educação (Simec). O objetivo é compreender o real cenário da implementação da Lei 10.639/2003 e, assim, poder monitorar, bem como ajudar o ente federado em ações que possam reduzir a desigualdade racial, sobretudo, na aprendizagem. O sistema fechará 30 dias após a publicação da Resolução do PAR 24. A participação no Diagnóstico de Equidade é direcionada a todas as 5.597 secretarias estaduais e municipais de Educação do País e tem o objetivo de identificar políticas de educação para as relações étnico-raciais implementadas nos estados e municípios.
- ❏ Link: <https://www.instagram.com/mineducacao/p/C5lzk2-ubvV/>

Documento elaborado e revisado pelos seguintes membros do Instituto Articule
Maridel Piloto de Noronha
Fernanda Zanelli
Tatiana Bello